

LBRIS

We know
books

VLADIMIR-AURELIAN ENĂCHESCU

**TESTE GRILĂ
PENTRU
EDUCAȚIA INCLUZIVĂ**



**EDITURA UNIVERSITARĂ
București**

aprofundare suplimentară. Formatul testelor – întrebări grilă – oferă o modalitate eficientă și accesibilă de a evalua atât memorarea, cât și înțelegerea) Mai mult, acest mod de evaluare permite cititorilor să interacționeze cu o varietate de scenarii și studii de caz, ajutându-i să aplice concepte teoretice în situații reale din cadrul școlii.

În concluzie, acest volum de teste grilă reprezintă un element de sprijin al curriculumului pentru educație incluzivă. El oferă o modalitate structurată de evaluare a cunoștințelor și înțelegerea celor care se pregătesc să devină cadre didactice în clase din ce în ce mai diverse și incluzive. Pe măsură ce domeniul educației incluzive continuă să evolueze, este esențial ca atât profesorii actuali, cât și cei viitori, să posede instrumentele, cunoștințele și strategiile necesare pentru a sprijini nevoile diversificate ale elevilor lor. Testele care urmează sunt concepute pentru a contribui la acest proces continuu de dezvoltare profesională și pentru a încuraja o înțelegere mai profundă a principiilor care stau la baza educației incluzive în societatea contemporană.

Autorul.

TESTE GRILĂ

1. **Ce reprezintă educația incluzivă?**
 - a) Educația care se concentrează pe copii talentați
 - b) Educația care exclude elevii cu nevoi speciale
 - c) Educația care respectă diversitatea și promovează accesul egal pentru toți elevii
 - d) Educația care se aplică doar în mediul rural
2. **Care este principalul obiectiv al educației incluzive?**
 - a) Segregarea elevilor cu CES
 - b) Oferirea de sprijin pentru toți elevii indiferent de abilitate
 - c) Creșterea performanțelor doar pentru elevii talentați
 - d) Reducerea numărului de profesori
3. **Care este o caracteristică definitorie a unei școli incluzive?**
 - a) Clasă separată pentru elevii cu CES
 - b) Colaborare între profesori pentru adaptarea curriculumului
 - c) Aplicarea unui curriculum unic pentru toți elevii
 - d) Neadaptarea metodelor de predare
4. **Ce reprezintă învățământul special?**
 - a) Școli dedicate exclusiv elevilor supradotați

- b) Învățământ destinat exclusiv elevilor cu dizabilități sau nevoi speciale
 - c) Metode de predare exclusiv digitale
 - d) Programe organizate strict pentru dezvoltare sportivă
5. **Ce element diferențiază învățământul integrat de cel incluziv?**
- a) În învățământul integrat, elevii cu CES frecventează școli obișnuite fără sprijin suplimentar
 - b) Învățământul incluziv presupune adaptarea școlii la nevoile fiecărui elev
 - c) Elevii cu CES nu participă la învățământul incluziv
 - d) Învățământul integrat promovează segregarea
6. **Ce avantaje aduce educația incluzivă?**
- a) Promovează apartenența și respectul diversității
 - b) Izolarea elevilor cu CES pentru o dezvoltare personalizată
 - c) Reduce interacțiunea între elevii cu și fără CES
 - d) Favorizează doar elevii fără dificultăți de învățare
7. **Ce înseamnă CES?**
- a) Copii cu dificultăți de vorbire
 - b) Cerințe educaționale speciale
 - c) Copii extrem de supradotați
 - d) Cursuri educative suplimentare
8. **Ce factor este esențial pentru succesul unei școli incluzive?**
- a) Profesionalizarea cadrelor didactice în tehnici incluzive

- b) Evitarea contactului între elevii cu CES și restul elevilor
 - c) Utilizarea exclusivă a metodelor tradiționale de predare
 - d) Reducerea numărului de activități educative
9. **Care este o politică națională importantă în domeniul incluziunii educaționale?**
- a) Excluderea elevilor cu CES din școlile obișnuite
 - b) Finanțarea programelor de sprijin pentru școlile incluzive
 - c) Separarea elevilor în funcție de capacități
 - d) Limitarea accesului la învățământ pentru elevii cu CES
10. **Cum sprijină învățământul incluziv elevii cu CES?**
- a) Le oferă cursuri de educație sportivă intensă
 - b) Le oferă metode și resurse adaptate pentru a atinge potențialul maxim
 - c) Îi izolează complet de ceilalți elevi
 - d) Îi trece automat la următorul nivel de educație
11. **Ce rol joacă profesorii în educația incluzivă?**
- a) Realizează adaptări curriculare și oferă sprijin individualizat
 - b) Exclud elevii cu dificultăți de învățare
 - c) Mențin un singur stil de predare pentru toți elevii
 - d) Se concentrează doar pe performanța academică
12. **Care este specificul învățământului integrat?**
- a) Elevii cu CES învață în școli speciale

- b) Elevii cu CES au acces la școli obișnuite, dar fără suport adițional
 - c) Elevii supradotați sunt încurajați să se dezvolte separat
 - d) Învățarea are loc exclusiv acasă
- 13. Ce este esențial pentru includerea elevilor cu CES?**
- a) Adaptarea metodelor pedagogice și a materialelor didactice
 - b) Menținerea rigidității curriculumului
 - c) Excluderea din activitățile extrașcolare
 - d) Aplicarea de penalizări pentru progres lent
- 14. Ce include conceptul de educație incluzivă?**
- a) Adaptarea școlii la toți elevii, indiferent de abilități
 - b) Program doar pentru elevii cu CES
 - c) Activități extracurriculare obligatorii
 - d) Clase separate pentru fiecare tip de elev
- 15. Cum pot fi implicate familiile în educația incluzivă?**
- a) Prin participarea la decizii privind adaptarea educației
 - b) Prin separarea copiilor de comunitatea școlară
 - c) Dezinteres față de procesul educațional
 - d) Concentrarea exclusiv asupra performanțelor academice
- 16. Cum trebuie să arate o clasă incluzivă?**
- a) Încurajarea cooperării între toți elevii
 - b) Clase separate pentru elevii cu CES
 - c) Lipsa resurselor educaționale adaptate
 - d) Neimplicarea profesorilor suplimentari

- 17. Cum poate fi evaluată eficiența educației incluzive?**
- a) Prin integrarea socială și academică a elevilor cu CES
 - b) Prin excluderea elevilor din activitățile comune
 - c) Prin segregarea elevilor în funcție de performanță
 - d) Prin scăderea notelor pentru elevii mai slabi la învățatură
- 18. Ce presupune egalitatea de șanse în educație?**
- a) Oferirea resurselor necesare pentru succes tuturor elevilor, în funcție de nevoile fiecăruia
 - b) Oferirea aceluiași tratament indiferent de nevoi
 - c) Ignorarea diferențelor individuale
 - d) Acces restricționat pentru elevii cu CES
- 19. Ce este educația incluzivă?**
- a) Un sistem educațional destinat exclusiv copiilor cu cerințe educaționale speciale
 - b) Un proces educațional care sprijină integrarea tuturor copiilor, indiferent de abilitate
 - c) Un tip de educație care separă elevii cu nevoi speciale de ceilalți
 - d) O formă temporară de sprijin pentru elevi
- 20. Care este principalul scop al educației incluzive?**
- a) Promovarea performanței academice pentru elevii de elită
 - b) Crearea unui mediu egalitar pentru toți elevii
 - c) Reducerea numărului de elevi în clase
 - d) Eliminarea curriculum-ului diferențiat

21. Educația incluzivă modernă pune accent pe...

- a) Separarea copiilor cu CES pentru susținere individuală
- b) Integrarea copiilor cu CES într-un sistem educațional comun
- c) Standardizarea tuturor metodelor de predare
- d) Limitarea sprijinului acordat doar elevilor cu dizabilități

22. Ce diferențiază educația incluzivă de învățământul integrat?

- a) Învățământul integrat presupune doar includerea fizică a elevilor în școli obișnuite
- b) Învățământul integrat se aplică doar liceelor
- c) Educația incluzivă exclude elevii cu dizabilități severe
- d) Educația incluzivă elimină orice adaptare curriculară

23. Care dintre următoarele reprezintă una dintre coordonatele școlii incluzive?

- a) Construirea competiției între elevi
- b) Crearea unui mediu educațional adaptat tuturor
- c) Excluderea elevilor cu performanțe scăzute
- d) Standardizarea curriculum-ului indiferent de profilul clasei

24. Politicile naționale în domeniul incluziunii educaționale vizează...

- a) Creșterea școlilor specializate
- b) Sprijinirea egalității și nediscriminării în accesul la educație

- c) Reducerea fondurilor pentru școlile de masă
- d) Crearea unui sistem separat pentru elevii cu CES

25. Care este un avantaj major al educației incluzive?

- a) Favorizează segregarea elevilor cu dizabilități
- b) Îmbunătățește interacțiunea socială între toți elevii
- c) Crește numărul de teste standardizate
- d) Îngreșește accesul la resurse suplimentare

26. Abordarea individualizată a copilului în educația modernă presupune...

- a) Aplicarea aceleași metode pentru toți elevii
- b) Adaptarea strategiilor de predare în funcție de nevoile copilului
- c) Limitarea resurselor pedagogice
- d) Predare standardizată pentru reducerea costurilor

27. Cum pot fi adaptate curriculum-ul și procesul educațional pentru incluziunea copiilor cu CES?

- a) Prin menținerea curriculum-ului standardizat
- b) Prin reducerea cerințelor academice fără alte ajustări
- c) Prin oferirea unui program flexibil și suport individualizat
- d) Prin excluderea elevilor care nu pot ține pasul

28. Care este specificul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)?

- a) Toți elevii cu CES au aceleași nevoi educaționale
- b) Nevoile educaționale ale acestora sunt diversificate și necesită strategii personalizate
- c) Nu au nevoie de sprijin specific în context educațional
- d) Nevoile lor pot fi rezolvate doar în școlile speciale

29. Ce reprezintă integrarea în contextul educației incluzive?

- a) Mutarea fizică a elevului cu CES într-o clasă obișnuită
- b) Crearea condițiilor pentru ca elevul cu CES să participe activ la activitățile clasei
- c) Separarea elevului în funcție de performanțele academice
- d) Așezarea elevului în rândurile din spate

30. Promovarea educației incluzive în școlile de masă implică...

- a) Crearea unor clase separate pentru elevii cu CES
- b) Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul adaptării predării
- c) Standardizarea predării în toate clasele
- d) Excluderea elevilor cu dizabilități severe

31. Ce este o școală incluzivă?

- a) O școală destinată doar copiilor cu dizabilități
- b) O școală care acceptă toți copiii și ajustează metodele de predare pentru nevoile acestora
- c) O școală cu un curriculum standardizat fără excepții
- d) O școală care refuză integrarea elevilor cu CSS în cadrul clasei

32. Cum sprijină politica egalității în educația incluzivă?

- a) Susținând doar drepturile elevilor fără CES
- b) Promovând acces egal la educație pentru toți

- c) Standardizând cerințele pentru toate grupurile de elevi
- d) Accentul doar pe drepturile cadrelor didactice

33. Care dintre următoarele elemente face parte din designul universal pentru învățare (UDL)?

- a) Adaptarea mediului educațional pentru toate stilurile de învățare
- b) Standardizarea materialelor pentru eficientizarea procesului
- c) Ignorarea nevoilor emoționale ale elevului
- d) Limitarea participării tuturor elevilor la activități

34. Un exemplu de adaptare în procesul educației incluzive ar fi...

- a) Excluderea elevilor care nu respectă standardele de performanță
- b) Utilizarea echipamentelor asistive pentru elevii cu CES
- c) Aplicarea acelorași metode de evaluare pentru toți
- d) Refuzul ajustărilor necesare în evaluare

35. Cum contribuie educația incluzivă la o societate mai bună?

- a) Prin reducerea diversității în sistemul educațional
- b) Prin promovarea toleranței și înțelegerii între diferite grupuri
- c) Prin accentuarea diferențelor și segregării
- d) Prin reducerea oportunităților pentru grupurile vulnerabile